

Šiaulių miesto savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo teikėjų veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo tvarkos aprašo
1 priedas

**ŠIAULIŲ MENŲ MOKYKLOS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO VEIKLOS KOKYBĖS
2020 M. ĮSIVERTINIMO REZULTATAI**

RODIKLIS	RODIKLIO ASPEKTAI	RODIKLIO ĮSIVERTINIMO / VERTINIMO LYGIAI
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS		Lygių paaiškinimai

<p>1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas.*</p>	<p>1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.</p> <p>1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus.</p>	<p>1.1.1. Ugdomos bendrosios (mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninė) ir profesinės (atskiros ugdymo srities) kompetencijos. Šiaulių menų mokykloje vykdomos 9 krypčių neformaliojo vaikų švietimo programos (Šiaulių menų mokyklos Neformaliojo vaikų švietimo programų 2019–2020 m. m., 2020-2021 m. m. Ugdymo planai).</p> <p>1.1.2. Neformalusis vaikų švietimo ugdymas organizuojamas pagal mokyklos mokytojų parengtas neformaliojo vaikų švietimo programas.</p> <p>Kiekvienais metais sudaromos pagal veiklos sritis ugdymo programos, kuriose įvardijamos planuojamos įgyti kompetencijos (atsižvelgiant į mokinių amžių, priemones ir kt.) (Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 14 d. įsakymas Nr. V 1-75 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo programų patvirtinimo 2020–2021 m. m.“).</p> <p>1.1.3. Programos orientuojamos į kūrybinę ir meninę veiklą, siekiant integruoti ugdymo turinį, skatinti ir plėtoti mokinių saviraišką, aktyvinti meno kolektyvų, pedagogų meninę veiklą, kelti jų profesinį meistriškumą.</p> <p>1.1.4. Organizuotas mokytojų patirties sklaidos užsiėmimas „Bendrujų kompetencijų orientuotų į asmenybės ūgtį ugdymas (teorija, patirtis, praktika)“, Dailės ir technologijų mokytojų metodinės grupės pasitarimo 2020-02-18 protokolas Nr. 4.</p> <p>1.1.5. Diskusija „Neformaliojo vaikų švietimo iššūkiai ir sėkmės“ Menų mokyklos mokinių-lyderių Focus grupėje.</p> <p>1.2.1. Mokytojai su mokiniais (mokinių grupe) kartu išsikelia ugdymo(si) tikslus ir planuoja pasiekti tam tikrus rezultatus. Mokiniai dažniausiai žino savo mokymosi tikslus ir tiki, kad tie tikslai – pasiekiami, pats mokinytis įtraukiamas į vertinimo procesą ir mokomas įsivertinti.</p> <p>1.2.2. Būreliuose, studijose, kolektyvuose vyksta tėvų susirinkimai, sudarytas darbo su mokinių tėveliais planas (Šiaulių menų mokyklos</p>
---	--	--

	<p>1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.</p>	<p>2020 metų veiklos planas, patvirtintas Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2019 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V 1-137).</p> <p>1.2.3. Mokiniai ir tėvai visada turi galimybę internetinėje svetainėje https://siauliumn.lt/ iš strateginio, veiklos, mėnesio planų, ugdymo programų sužinoti planuojamus ugdymo tikslus.</p> <p>1.2.4. Mokykla nuolat ir įvairiomis formomis (Menų mokyklos informaciniuose stenduose, interneto tinklalapyje, socialiniame „Facebook“ tinkle, miesto, respublikos spaudoje) informuoja miesto visuomenę apie savo veiklą, vertybes, pasiekimus. 2020 metais naują įvaizdį gavo Mokyklos internetinė svetainė.</p> <p>1.2.5. Bendravimas su mokinių tėvais, jų informavimas ypač ženkliai suaktyvėjo, padažnėjo karantino metu: susikūrė tėvelių ir vaikų Messenger grupės, kuriose dalinamasi informacija, įvykiais, aptariamoms užduotys, užduodami klausimai.</p> <p>1.3.1. Mokyklos mokinių vertinimas yra neformalus. Mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese reglamentuoja Šiaulių menų mokyklos mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo ir skatinimo tvarkos aprašas, patvirtintas Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2019 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. V 1-124. Mūsų mokykla yra vertinimo proceso kaitos kelyje, ieško problemos sprendimo būdų, nes meninei vaikų kūrybai vertinti nėra jokios patikimos vertinimo sistemos. Vertinama individuali mokinio pažanga (idiografinis vertinimas) – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniaisiais. Vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.</p> <p>1.3.2. Mokinio veikla vertinama pagiriant, paskatinant (išvykomis, netikėta staigmena, nuoširdžia padėka, Menų mokyklos padėkomis, apdovanojimais), patariant pokalbių metu. Mokiniai skatinami vertinti savo pasiekimus reflektuojant, siekiama motyvuoti, pažinti stipriąsias puses ir ieškoti konkrečiam mokiniui reikalingų mokymosi metodų.</p>
--	--	---

	<p>1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.</p>	<p>Mokytojai dažnai taiko grupės draugų vertinimą ir skatina mokinius pozityviai įvertinti vienas kito darbus. Teatro studija organizuoja Nominacijų vakarą, kurio tikslas, kad mokiniai patys įvertintų ne tik meninius bei kūrybinius draugų pasiekimus, bet ir gebėjimą bendrauti, dirbti grupėje ir pan.</p> <p>1.3.3. 100% mokytojai su mokiniais 2 k. metuose aptaria abipusius ugdymo(si) lūkesčius, vertinimą, įsivertinimą.</p> <p>1.4.1. Stengiamasi pastebėti, įvertinti, skatinti mokinius ir tuo tikslu organizuojama kasmetinė tradicinė šventė „Metų geriausieji“. Vaikas pripažįstamas kaip ypatingas, gebantis ir aktyviai besimokantis.</p> <p>1.4.2. 2019–2020 m. m. 13 mokinių, baigusių ilgalaikės ugdymo programas, įteikti Šiaulių menų mokyklos neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimai (Mokyklos nustatytos formos pažymėjimas), 87 mokiniams – padėkos „Metų geriausieji“ (Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2020 m. birželio 5 d. įsakymas Nr. V1-60 „Dėl apdovanojimo padėkos raštais“).</p> <p>1.4.3. 2020 metais įteiktos 314 padėkų Menų mokyklos mokiniams iš jų 220 „Už aktyvų dalyvavimą nuotoliniame ugdyme“.</p> <p>1.4.4. Abiturientams, baigusiems mokyklos programą, asmeniškai pageidaujant, teikiamos raštiškos rekomendacijos.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
<p>2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu.*</p>	<p>2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų ir vertybinių nuostatų.</p>	<p>2.1.1. Mokinys geba išsikelti asmeninius tikslus. Mokytojas su ugdytiniais aptaria keliamus tikslus ir padeda įsivertinti pasiekimus. Mokinys įgyja refleksijos ir savianalizės įgūdžių. Mokiniais yra sudaromos sąlygos įvertinti savo galimybes ir pasiekimus savianalizės ir savistabos pagalba. Po pasirodymų, koncertų, parodų, atlikus darbą, diskutuojama, įsivertinami pasiekimai, pokalbių metu išsakoma, ką pasisekė padaryti, kas buvo įdomu, sunku, nauja, kokios klaidos, emocijos, ką pastebėjo kituose darbuose, turi galimybę išsakyti savikritiškus pastebėjimus. Dalyvaujant kūrybinėje</p>

	<p>2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.</p>	<p>veikloje, kurioje jų „balsas yra svarbus“ ir ją reflektuojant formuojasi teigiamos nuostatos į meną, kultūrą bei kuriantį žmogų.</p> <p>2.2.1. Užsiėmimų, varžybų, koncertų, festivalių, stovyklų metu mokiniai gali pasidžiaugti asmeniniais pasiekimais, palyginti su ankstesniais rezultatais (varžybų, konkursų, koncertų, festivalių rezultatai aptariami su mokytoju, juos galima rasti naudojant IKT). Mokiniai džiaugiasi savo asmeniniais pasiekimais (asmeniniai rezultatai, pergalės, medaliai, diplomai, padėkos, asmeniniai prizai, nuotraukos, informacija socialiniuose tinkluose, masinėse informavimo priemonėse ir kt.) Vyksta aptarimai, žodiniai paskatinimai, pokalbiai, analizuojamas darbas.</p> <p>2.2.2. Nesėkmės atveju, padedant mokytojui ir grupės draugams, vaikai mokosi įveikti nesėkmes, neprarandant tikėjimo ir pasitikėjimo. Mokytojai padeda formuoti nuostatas, kad kūryboje, meninėje veikloje nėra klaidų, kad kiekviena klaida yra geriausia pamoka ateičiai, kad ne laimėjimas yra svarbiausias, o galimybė dalyvauti.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
<p>3. Grįžtamasis ryšys.*</p>	<p>3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus ir pažangą.</p> <p>3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus ir pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais).</p>	<p>3.1.1. Ugdymo procese pastoviai vyksta refleksijos su vaiku apie ugdymo ir ugdymosi eigą, pasiekimus ir pažangą. Įvardijamos tobulėjimo galimybės.</p> <p>3.1.2. Mokytojai vykdo refleksijas Atviro rato ir individualiuose pokalbiuose, naudoja trumpas grįžtamojo ryšio formas (SMS draugui/ei, profesijos priskyrimas ir pan.).</p> <p>3.2.1. Mokytojai individualiai bendrauja su vaiko tėvais, kviečia dalyvauti organizuojamose atvirose pamokose, susirinkimuose-susitikimuose, edukaciniuose užsiėmimuose, koncertuose, spektakliuose, kuriuose suteikia jiems informaciją apie pasiekimus ir pažangą, aptaria mokymosi galimybes. Iškilus poreikiui su tėvais (globėjais/rūpintojais) kalbama čia ir dabar naudojant informacines</p>

		<p>komunikacines priemonės (Apie darbą su mokinių tėvais mokytojai fiksuoja Mokytojo veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės anketoje).</p> <p>3.2.2. Atlikta mokinių tėvų apklausa „Neformalusis švietimas nuotolinio ugdymo aplinkose“ (muzikinis ugdymas).</p> <p>Aukštas lygis.</p>
II UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS		
<p>4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas.*</p>	<p>4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus.</p> <p>4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.</p>	<p>4.1.1. Mokykloje dirbančių mokytojų kvalifikacija atitinka LR švietimo įstatyme, mokytojų kvalifikacijos apraše nustatytus reikalavimus. Mokytojų funkcijos reglamentuotos pareigybės aprašymu.</p> <p>4.1.2. Mokytojo kvalifikaciją patvirtinantys dokumentai saugomi mokytojų asmens bylose. Mokyklos sekretorius pildo 31 mokytojo asmens bylą, kurios sudaromos iš dokumentų, patvirtintų dokumentų kopijų ar nuorašų, tiesiogiai susijusių su konkrečiu darbuotoju per jo darbo įstaigoje laikotarpį.</p> <p>4.1.3. Menų mokykloje dirba 31 mokytojas: 1 mokytojas ekspertas, 10 mokytojų metodininkų, 9 vyresnieji mokytojai, 11 mokytojų.</p> <p>4.2.1. Mokytojams sudarytos sąlygos tobulinti bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas, dalyvaujant seminaruose, praktiniuose mokymuose, dalijasi patirtimi, skleidžia gerą patirtį įgytą seminaruose. Mokytojai kompetencijas tobulina pagal poreikį, vykdo savianalizę ir kelia sau asmeninius mokymosi, tobulėjimo tikslus.</p> <p>4.2.2. Prarastos mokytojų gerųjų patirčių dienos „Mokomės kartu“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokytojos Jolitos Udrienės patirties sklaidos užsiėmimas „Fimo modelinas“; - mokytojos Rasos Smagurauskienės atvira pamoka nuotoliniu būdu „Saldus ketvirtadienis“; - mokytojos Akvilinos Česnienės praktikumas „Streso valdymas“

		<p>dailės terapijos metodais“.</p> <p>25 pedagogai dalyvavo seminare mokytojams „STE(A)M neformalusis vaikų švietimas: problemos ir galimybės“ (2020-02-06).</p> <p>4.2.3. Mokytojai atlieka mentorių vaidmenį, tokiu būdu perduoda patirtį jaunesniems kolegoms, tačiau dalyvaudami tame procese ir patys tobulėja. (Teatro studijos „Neribotai“ mokytoja Orinta Jazdauskaitė-Juozapaitė pedagoginę praktiką atliko teatro studijoje „Kompanija šauni“).</p> <p>4.2.4. Kiekvienas mokytojas pildo Mokytojo patirties aplankus (išsami ataskaita, apibūdinanti ir dokumentais patvirtinanti mokymosi (neformaliojo ar savaiminio) pasiekimus).</p> <p>4.2.5. Mokytojų nuolatinį tobulėjimą atspindi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pildoma Mokytojo veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės anketa, vyksta metinis įsivertinimo/vertinimo pokalbis, aptariama mokytojų metodinių grupių, atestacijos komisijos susirinkimuose; - Šiaulių menų mokyklos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2020–2022 metų atestacijos programa, patvirtinta 2019-12-18 Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėjo. <p>Aukštas lygis.</p>
5. Veiklų prieinamumas.	<p>5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas.</p> <p>5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos</p>	<p>5.1.1. Ugdymo paslaugų, programų įvairovę diktuoja kintančios laikmečio aplinkybės ir su jomis susiję vaikų ir jaunimo saviraiškos poreikiai. Padidinta organizuojamų renginių įvairovė. Organizuotos ir įvykdytos 6 užimtumo programos mokinių atostogų metu.</p> <p>5.1.2. Suburta motyvuota mokytojų grupė Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programai parengti. Organizuoti edukaciniai užsiėmimai suaugusiems.</p> <p>5.2.1. Ugdymosi galimybės sudarytos visiems vaikams ir jaunimui nuo 4 iki 19 metų, kurie pasirinko pagal poreikio tenkinimą ugdymo programą. Parengtas Mokinių priėmimo į Šiaulių menų mokyklą tvarkos aprašas, patvirtintas Šiaulių menų mokyklos direktoriaus</p>

	<p>grupės vaikams.</p> <p>5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.</p> <p>5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.</p>	<p>2020 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. V 1-89 „Dėl mokinių priėmimo į Šiaulių menų mokyklą tvarkos aprašo patvirtinimo“.</p> <p>5.2.2. Dėl tinkamų patalpų trūkumo bei specialistų nebuvimo ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių nėra sudarytos. Socialinę atskirtį patiriantys mokiniai yra atleidžiami nuo mokesčio už teikiamą neformalųjį švietimą.</p> <p>5.2. 3. Teikiama pagalba šeimai (pokalbiai, lengvatos, stovyklos).</p> <p>5.3.1. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara. Atlyginimas už teikiamą neformalųjį švietimą Menų mokykloje yra mokamas vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 4 d. sprendimu Nr. T-302 „Dėl atlyginimo už Šiaulių miesto savivaldybės švietimo ir sporto įstaigose teikiamas ugdymo paslaugas dydžio nustatymo“.</p> <p>5.3.2. Parengtas Atlyginimo už Šiaulių menų mokykloje teikiamą neformalųjį švietimą mokėjimo tvarkos aprašas, patvirtintas Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2020 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V 1-47 (Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2021 m. sausio 25 d. įsakymo Nr. V1-11 redakcija).</p> <p>5.3.3. Informacija pateikta Menų mokyklos tinklalapyje: https://siauliumn.lt/mokiniu-priemimas/</p> <p>5.4.1. Informacija apie teikiamas švietimo paslaugas pateikiama ir pastoviai atnaujinama Menų mokyklos internetinėje svetainėje, Facebook paskyroje, būrelių, studijų sukurtose veidaknygėse (Enden-du muzikos studija, Šiuolaikinių šokių kolektyvas „Asorti“, Linksmosios Pėdutės, sportinių šokių klubas „Svingas“, Šiaulių sportinių šokių klubas „Šiaulių Volta“, Kompanija Šauni, Mados Teatras Mūza ir kt.) informaciniuose stenduose mieste-mokinių darbų paroda miesto vitrinose, bendrojo lavinimo mokyklose.</p> <p>Vidutiniškas lygis.</p>
6. Ugdymo programa ir ugdymo planas.*	6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli (-us) ir logiška (-as),	6.1. 1. Ugdymo programos yra parengtos vadovaujantis Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V 1-75

	<p>parengta (-as) vadovaujantis teisės aktais.</p> <p>6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos (-i) ar koreguojamos (-i) atsižvelgiant į kintančius poreikius.</p>	<p>„Dėl neformaliojo vaikų švietimo programų patvirtinimo 2020–2021 m. m.“, jos yra nuoseklios, logiškos.</p> <p>6.1.2. Ugdymo planą kuria mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Derinamas su mokyklos taryba ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėju.</p> <p>6.1.3. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir Mokyklos nuostatais, atsižvelgiant Mokyklai skirtus asignavimus, žmogiškuosius išteklius.</p> <p>6.2.1. Ugdymo programos kiekvienais metais atnaujinamos ar koreguojamos atsižvelgiant į mokinių daromą pažangą, pasiekimus, siekiama, kad kiekvienas besimokantysis įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir kai kurių dalykinių kompetencijų.</p> <p>6.2.2. Ugdymo tikslus, programas, planus, mokinio asmenybės ūgties siekius mokytojai aptaria, dalinasi patirtimi ir rezultatais 5 mokytojų metodinėse grupėse, patvirtintose Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V1-74 „Dėl metodinių grupių sudarymo“ (Muzikos, choreografijos, teatro, saviraiškos (pilietinio, medijų, saugaus eismo), dailės ir technologijų mokytojų metodinėse grupėse).</p> <p>6.2.3. Mokyklos administracija, bendradarbiaudama su bendruomene, priėmė savalaikius, aiškius, visiems suprantamus susitarimus dėl nuotolinio ugdymo organizavimo mokykloje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacija skelbiama Menų mokyklos tinklalapio skyriuje „Nuotolinis ugdymas“; - Atliktas anketavimas „Laimingi darbuotojai dirba geriau“; - Šiaulių menų mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, patvirtintas Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V 1-40 „Dėl Šiaulių menų mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu
--	---	--

	<p>6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.</p>	<p>tvarkos aprašo patvirtinimo“;</p> <p>- Nuotolinio darbo Šiaulių menų mokykloje tvarkos aprašas, patvirtintas Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 18 d. įsakymu Nr. V 1-81 „Dėl nuotolinio darbo Šiaulių menų mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.</p> <p>6.3.1. Programose numatytose veiklose vyrauja aktyvūs ugdymo metodai: eksperto mantija, improvizacija, vaidmenų žaidimai, forumo teatras, interaktyvus mokymas, diskusijos, eksperimentai ir iššūkiai, darbas grupėse.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
<p>7. Personalo vadyba.</p>	<p>7.1. Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius.</p> <p>7.2. Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo.</p> <p>7.3. Veikia darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p>	<p>7.1.1. Mokytojų kaita vykdoma, jei yra poreikis ir galimybė (Pedagogų pokyčiai mokykloje vyksta dėl pensinio amžiaus arba pasikeitusių gyvenimo aplinkybių: 2020 metais 1 pedagogas išėjo į pensiją, 3 pasirinko kitą veiklos sritį, priimti 3 pedagogai).</p> <p>7.2.1. Pakankamai aiški tvarka ir procedūros dėl darbuotojų paieškos ir įdarbinimo (Atrankos, konkursų dokumentai, Šiaulių menų mokyklos darbo tvarkos taisyklės).</p> <p>7.2.2. Tvarka ir procedūros dėl darbuotojų paieškos ir įdarbinimo viešinama Menų mokyklos tinklalapyje.</p> <p>7.3.1. Menų mokyklos direktoriaus įsakymu pareikštos padėkos: mokytojams – 27, kt. personalui – 8. Skatinama už individualius pasiekimus: kūrybinę pažangą ir atsakingumą, už projektinę veiklą ir kt.</p> <p>7.3.2. Mokytojų tarybos posėdžiai, darbo atlikimo vertinimas (DAV). Darbuotojų veiklos metinis vertinimas, atestacija, padėkos, administracijos darbuotojų ataskaitos, premijos.</p> <p>Parengtas Šiaulių menų mokyklos darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2021 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V 1-8 „Dėl Šiaulių menų mokyklos darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.</p>

	<p>7.4. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą.</p> <p>7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas.</p>	<p>7.4.1. Jauniems mokytojams priskirti mentoriai / padėjėjai: Dalė Dargienė paskirta būrelio „Teatro laboratorija“ mokytojo Aido Matučio mentore (direktoriaus 2020 m. gruodžio 29 d. įsakymas Nr. P3-148 „Dėl mentoriaus skyrimo Aidui Matučiu“), Virginijus Dargis paskirtas būrelio „Teatro laboratorija“ mokytojos Linos Gečaitės mentoriumi (direktoriaus 2020 m. gruodžio 29 d. įsakymas Nr. P3-149 „Dėl mentoriaus skyrimo Linai Gečaitė“).</p> <p>7.4.2. Mokykloje dirba kvalifikuoti, darbštūs, kūrybingi mokytojai. Patyrę mokytojai perduoda patirtį ir žinias, užleidžia vietą jaunimui.</p> <p>7.4.3. Mokytojai, grįžę iš kvalifikacijos tobulinimo kursų, pasidalina naujausia informacija su kolegomis pagal veiklos sritį, metodinių grupių susirinkimuose (Mokytojų metodinių grupių susirinkimo protokolai).</p> <p>7.4.4. Suorganizuoti 7 renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Kūrybinių metodų taikymo praktika: iššūkiai ir galimybės organizuojant nuotolinį ugdymą“; - „Kaip uždegti vidinę ugnį“ – 6 motyvaciniai seminarai su fotografu Rolandu Parafinavičiumi, dainininkėmis Laura Remeikiene ir Ieva Zasimauskaite ir kt. <p>7.5.1. Mokyklos mikroklimatas teigiamas, darbuotojai jaučiasi laisvai, kiekvienas žino savo pareigas ir atsakingai jas vykdo.</p> <p>7.5.2. Suorganizuota Šiaulių menų mokyklos darbuotojų kūrybinių darbų paroda „Ieškau. Tiriū. Kuriū“, 2020-11-03–26.</p> <p>7.5.3. Suorganizuotos 3 išvykos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020 m. sausio 8 d. darbuotojų išvyka į Rėkyvą (vakaras-staigmena darbuotojo jubiliejaus proga); - 2020 m. birželio 2 d. organizuota darbuotojų išvyka į Voveriškius (patyriminė-bendravimo diena); - 2020 m. rugsėjo 3 d. organizuota darbuotojų išvyka į Balsius. <p>7.5.4. 2020 m. balandžio mėn. organizuota bendruomenės narių teminė nuotolinė fotosesija „Mano AŠ“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parengtas filmukas „Menų mokyklos darbuotojai dirba, kuria
--	---	--

		<p>nuotoliniu būdu“;</p> <p>- organizuota refleksija Mokytojų tarybos posėdžio metu.</p> <p>7.5.5. Menų mokyklos mokytojų Kalėdinis sveikinimas.</p> <p>Vidutiniškas lygis.</p>
8. Bendradarbiavimas ir bendravimas.	<p>8.1. NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą.</p> <p>8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais.</p>	<p>8.1.1. Menų mokykloje veikia tėvų taryba (kiekvienas kolektyvas turi išsirinkę tėvų komitetus, kurių pirmininkas-tėvų atstovas tėvų taryboje), Mokyklos taryba, patvirtinta 2020-12-15 Šiaulių menų mokyklos direktoriaus.</p> <p>8.1.2. Tėvai – dalyvauja Menų mokyklos savivaldoje, atstovauja mokyklos interesus, domisi vaiko pasiekimais, talkina pedagogams renginių organizavime: „Šiauliai 2020“ ir kt.</p> <p>8.1.3. Tėvai įtraukiami į trumpalaikes ir ilgalaikes tikslines darbo grupes (konkursų vertintojai, padėjėjai, įvairių mokyklos problemų sprendėjai).</p> <p>8.1.4. Tėvų savanoriškas įsitraukimas į mokyklos veiklą, dalyvaujant išvykose, varžybose, konkursuose, šventėse, projektuose.</p> <p>8.2.1. Menų mokyklos bendruomenė aktyviai ieško socialinių partnerių, norėdama pagerinti teikiamų neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo paslaugų įvairovę ir kokybę.</p> <p>8.2.2. Mokykla aktyviai bendradarbiauja su Šiaulių „Juventos“, „Rasos“, Salduvės, Medelyno, „Jovaro“, „Sandoros“, Dainų progimnazijomis, Stasio Šalkauskio gimnazija, Šiaulių lopšeliais-darželiais „Kregždutė“, „Saulutė“, „Trys nykštukai“, „Dainelė“, „Bangelė“, „Žiburėlis“, „Rugiagėlė“, „Voveraitė“, „Žibutė“, „Gintarėlis“, Šiaulių Logopedine mokykla, Šiaulių valstybine kolegija, Šiaulių universitetu, Šiaulių profesinio rengimo centru, Šiaulių apskrities P. Višinskio viešąja biblioteka, Šiaulių kultūros centru, Šiaulių miesto švietimo centru, Šiaulių „Aušros“ muziejumi.</p> <p>8.2.3. Organizuojami edukaciniai užsiėmimai mokiniams, mokytojams, rengiamos parodos, patirties sklaidos užsiėmimai.</p>

	<p>8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis.</p> <p>8.4. Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.</p>	<p>8.2.4. 2019–2020 m. m. pasirašytos 8 bendradarbiavimo sutartys.</p> <p>8.3.1. Mokyklos administracija kiekvienų mokslo metų pradžioje vykdo darbuotojų apklausą dėl instrumentų arba jų detalių pirkimo, remonto, inventoriaus ir darbo priemonių poreikio. Atlikta apklausa „Poreikiai 2020“.</p> <p>8.3.2. Parengta ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikio suvestinė.</p> <p>8.3.3. Sudaryta ateinančių kalendorinių metų sąmata.</p> <p>8.4.1. Tėvai (globėjai, rūpintojai) sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą, organizacijos veiklą, turi galimybę teikti pasiūlymus dėl paslaugų kokybės gerinimo. Informacija tėvus ir bendruomenę pasiekia bendraujant, skelbiama Menų mokyklos internetinėje svetainėje, „Facebook“ paskyroje ir reklaminiuose stenduose, esančiuose Menų mokykloje. Internetinėje svetainėje galima rasti visų mokytojų ir administracijos kontaktinius duomenis, todėl pasiūlymus, pastabas galima teikti tiek raštu, tiek žodžiu.</p> <p>8.4.2. Su mokytojais organizuotos focus grupės, įvertinti įvairiems veiklos rodikliams. Focus grupės diskusija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas. - Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu; - Grįžtamasis ryšys. <p>Tėvai turi galimybę išsakyti nuomonę tėvų susirinkimų metu, iškilus poreikiui – paskambinti ar parašyti el. laišką. Mokinių nuomonė renkama ugdymo proceso metu.</p> <p>8.4.3. Atliktas anketavimas „Menų mokyklos organizuojami virtualūs renginiai, akcijos, edukacijos. Vertinimas“. (Anketa mokiniams, mokinių tėveliams, darbuotojams).</p> <p>Aukštas lygis.</p>
--	---	---

<p>9. Ugdymo individualizavimas.*</p>	<p>9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.</p> <p>9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>9.1.1. Mokytojai, vadovaudamiesi žiniomis apie vaikų amžiaus tarpsnių ypatumus, randa būdų ir padeda mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses, įsivertinti mokymosi rezultatus, kelti asmeninius mokymosi tikslus. Su mokytojo pagalba vaikas bando nusistatyti artimus ir tolimesnius tikslus, žingsnius, būtinus jiems pasiekti.</p> <p>9.1.2. Kiekvieno mokinio pažangos tempas yra individualus. Atsižvelgiant į individualias kiekvieno ugdytinio išgales ir ypatybes, siekiama nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant (užsiėmimuose, konkursuose, koncertuose, varžybose, festivaliuose, parodose). Veiklą pagrindžiantys dokumentai – mokytojų metodinių grupių protokolai, direkcinės tarybos, mokyklos ir mokytojų tarybos posėdžių protokolai.</p> <p>9.2.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai ugdomi integruotuose būreliuose. Vaikai neišskiriami, išmoksta socialinių įgūdžių, tampa drąsesni, savarankiškesni, jaučiasi saugesni ne tik būrelių, bet ir mokyklos aplinkoje. Šiems vaikams sudaroma teisė ugdytis ir lavintis su sveikais vaikais ir gyventi pilnavertį gyvenimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šiaulių „Dermės“ mokykla aktyviai dalyvavo Menų mokyklos organizuotame virtualiame konkurse „Talentas slypintis po kauke“; - du teatro studijos „Kompanija šauni“ vaikai, turintys specialiųjų poreikių, dalyvavo vasaros stovykloje „Augame su teatru“ Šilutėje. <p>9.2.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai įtraukiami į trumpalaikes Menų mokyklos organizuojamas programas-renginius:</p> <ul style="list-style-type: none"> -buvo pradėtas derinimo procesas dėl bendro projekto su Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos viena klase, tačiau dėl pandemijos visus planus teko nutraukti; - Šiaulių „Dermės“ mokykla pateikė paraiškas dalyvauti Tarptautiniame šokio konkurse „Asorti 2020“, tačiau dėl pandemijos renginys neįvyko.
---------------------------------------	---	---

	<p>9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.</p>	<p>9.3.1. Neformalusis vaikų švietimo ugdymas organizuojamas pagal mokyklos mokytojų parengtas neformaliojo vaikų švietimo programas. Mokytojas organizuoja užsiėmimus su visais mokiniais, grupėmis, pogrupiais. Įgyvendinant NU programą vienam mokiniui per savaitę valandos skiriamos, atsižvelgiant į programos ypatumus, vaiko gabumus bei poreikius (Šiaulių menų mokyklos neformaliojo vaikų švietimo programų 2020–2021 mokslo metų ugdymo planas, patvirtintas Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2020 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. V 1-104 „Dėl Šiaulių menų mokyklos neformaliojo vaikų švietimo programų 2020–2021 m. m. ugdymo plano tvirtinimo“).</p> <p>9.3.2. Esant reikalui programos atnaujinamos ar koreguojamos atsižvelgiant į mokinių daromą pažangą, pasiekimus, siekiama, kad kiekvienas besimokantysis įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir kai kurių dalykinių kompetencijų. Pokalbyje mokiniai bei jų tėvai išsakė nuomonę, kad ugdymo programos tenkina jų poreikius: Programose numatyti ugdymo būdai ir metodai yra aktyvūs, numatomi atsižvelgiant į mokinio poreikius, meistriškumo lygį, meno srities specifiką.</p> <p>9.3.3. Parengtos 3 naujos programos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parengta programa „Teatro laboratorija“ (Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2020 m. lapkričio 16 d. įsakymas Nr. V1-108). <p>Kultūros programos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Augame kartu su teatru“ (Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus 2020-11-13 raštas Nr. SŠ-364 „Dėl programos „Augame kartu su teatru“ vykdymo nuotoliniu būdu“); - „Miesto ženklai“ (Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus 2020-11-25 raštas Nr. SŠ-381 „Dėl programos „Miesto ženklai“ vykdymo nuotoliniu būdu“) turinys pritaikytas – parengtas nuotoliniam ugdymui. <p>9.3.4. Susidarius tam tikroms situacijoms ugdymo procesas vyksta ne</p>
--	---	--

		<p>pagal išankstinį planą:</p> <ul style="list-style-type: none">- Teatro studijai „Kompanija šauni” partneriai iš Indijos pasiūlė organizuoti nuotolinį susitikimą, nors veiklos plane toks renginys nebuvo numatytas, tačiau, vadovui pasitarus su grupės mokiniais, buvo įsitraukta į Zoom susitikimo organizavimą;- Valstybinio Šiaulių dramos teatro aktorė Monika Šaltytė pasiūlė Teatro studijai „Kompanija šauni“ su vyresniais studijos mokiniais dalyvauti Forumo teatro projekte;- Šiuolaikinių šokių kolektyvas „Asorti“ šoko su visa Europa, dalyvaudami Lietuvos tūkstantmečio vaikų organizuotoje akcijoje „Matau tave“ ir kt. <p>Vidutiniškas lygis.</p>
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS		
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės.*	<p>10.1. Ugdymo erdvės yra saugios.</p> <p>10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programas</p>	<p>10.1.1. Ugdymo erdvės yra saugios ir sveikos (vidaus ir išorės patalpos atitinka nustatytus reikalavimus dėl higienos normų, pastatų ir teritorijos saugumo, estetikos ir kt.). Atlikta periodinė valstybinė visuomenės sveikatos saugos kontrolė pažeidimų nenustatė.</p> <p>10.1.2. Menų mokyklos pirmojo aukšto fojė visą pagal tvarkaraštį vykstančių užsiėmimų laiką budi darbuotojas, kuris savo kompetencijos ribose suteikia reikalingą informaciją, prižiūri tvarką ir kontroliuoja pašalinių asmenų patekimą į mokyklą.</p> <p>10.1.3. Saugumo užtikrinimui mokykloje vadovaujamas „Pašalinių asmenų lankymosi Šiaulių menų mokykloje tvarkos aprašu“, patvirtintu Šiaulių menų mokyklos direktoriaus 2019 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V1-138.</p> <p>10.2.1. Menų mokykla turi pritaikytas patalpas pagal ugdymo programos specifiką (choreografijos, teatro sales, muzikos, dailės ir technologijų, klases). Jei patalpose vykdoma daugiau nei viena veikla, jos funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo poreikiams.</p>

	<p>specifiką.</p> <p>10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių.</p> <p>10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 2</p> <p>10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.</p> <p>10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.</p>	<p>10.3.1. Ugdymui organizuoti mokykla turi reikalingą įrangą ir priemones, kurios atitinka programos turinį ir mokinių amžių. Priemonės atnaujinamos pagal poreikį ir galimybes.</p> <p>10.3.2. 2020 metais įsigyta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lazerinis animacinis projektorius su SD kortele; - šilkografijos staklės; - projektoriaus ekranas elektrinis; - tekstilė: sienos draperija; - jogos kilimėliai, jogos plytos. <p>Naujo inventoriaus įsigijimas – 164 vnt.</p> <p>10.4.1. Patalpos nėra pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>10.5.1. Suremontuotos 2 klasės: Menų mokyklos (Aušros al. 52) II a. Dailės kabinetas; Menų mokyklos klube „Kibirkštis“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muzikos kabinetas (išardytos sienos sieninės spintos ir atnaujintos sienos); - atnaujintos koridoriaus sienos; - įrengtos sėdimosios vietos pakopomis teatro studijoje; - sutvarkyta teatro studijos rūbinė. <p>Renovuotas kabinetas Menų mokyklos (Aušros al. 52) I a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apšiltinta siena; - pakeistos grindys, durys; - pakeistas šviestuvai, elektros instaliacija. <p>10.6.1. Mokiniai sukūrė projektus-pasiūlymus Menų mokyklos kiemelio įveiklinimui.</p> <p>10.6.2. Bendravimo zonos ir atviros erdvės papuoštos pačių mokinių</p>
--	---	--

		<p>sukurtais darbais (Nuolat organizuojamos mokinių darbų parodos Menų mokyklos (Aušros al. 52) II a., kabinetuose, klasėse).</p> <p>10.6.3. Teatro studijos „Kompanija šauni“ mokiniai sukūrė projektą ir įrėngė poilsio zoną studijos patalpose.</p> <p>Vidutiniškas lygis.</p>
11. Psichologinė aplinka.*	<p>11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.</p> <p>11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.</p> <p>11.3. Vaikas turi galimybę rodyti</p>	<p>11.1.1. Mokiniai vyksta į festivalius, varžybas, stovyklas, dalyvauja organizuojamuose renginiuose, šventėse, koncertuose. Aplinka saugi, ugdytiniai atranda bendraminčių, jaučiasi saugūs ir pasitikintys savimi bei kitais. Mokytojas padeda siekti tikslų, kuria pasitikėjimą kalbėdamasis ir diskutuojamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020 metais suorganizuoti 78 renginiai: 1 tarptautinis, 3 šalies, 3 miesto, 7 mokytojų patirties sklaidos užsiėmimai, 21 Menų mokyklos renginys, pravesta 15 edukacinių užsiėmimų tėvams, 5 edukacijos mokiniams, organizuoti 2 seminarai mokytojams, įgyvendinti 7 projektai, 3 programos Kultūros krepšelio paslaugai teikti, 6 akcijos, 5 spektakliai. Renginiuose dalyvavo – 5138 mokiniai: iš jų virtualiuose renginiuose – 2724. - Dalyvauta 62 renginiuose: 6 tarptautiniuose, 19 šalies, 11 miesto, 26 Menų mokyklos renginiuose. <p>(Veiklą pagrindžiantys dokumentai – Dalyvavimo ir organizavimo renginiuose suvestinės, Šiaulių menų mokyklos 2020 metų veiklos planas, metraštis, seniūnų tarybos veiklos planas).</p> <p>11.2.1. Tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimu, nes vaikas, jei santykiai būtų komplikuoti ar nepagarbūs, tiesiog atsisakytų lankyti būrelį, studiją ar kolektyvą. Mokiniai lanko laisvu apsisprendimu, nes mokytojai/vadovai deda visas pastangas, kad vaikas norėtų dalintis savo mintimis, jausmais ir kūrybinėmis idėjomis.</p> <p>11.3.1. Mokiniai turi galimybę ateiti pasikalbėti jiems rūpimais</p>

	<p>iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.</p>	<p>klausimais. Norintys realizuoti savo kūrybines idėjas, rodantys iniciatyvą, gali jungtis į projektinę veiklą arba į mokyklos seniūnų tarybos darbą, dalyvauti lyderių veikloje (sukurta Messenger grupė „Menų mokyklos seniūnai ir pavaduotojai“, tikslinės grupės veiklos ir iniciatyvų organizavimui „Menų mokyklos kiemelio projektas“, „Vasaros stovyklos“ ir kt.).</p> <p>11.3.2. Joks kūrybos procesas neįmanomas be pasitikėjimo, be laisvos kūrybinės atmosferos, be empatiško bendravimo. Mokyklos kolektyvai kuria menines programas, spektaklius, piešia, lipdo, dalyvauja viešuose pasirodymuose, parodose, konkursuose, kur labai dažnai sukuriama sąlyga „išdrįsti išbandyti“, „išreikšti nuomonę“. Vaikai reiškia nuomonę, atstovauja save per kūrybą, dažnai turi galimybę savo darbus komentuoti, pristatyti ar reklamuoti (Pokalbiai su mokiniais (žinutės, el. p.)</p> <p>Aukštas lygis.</p>
<p>IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS</p>		
<p>12. Vizija, misija, tikslai.</p>	<p>12.1. Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas.</p> <p>12.2. Darbuotojai žino veiklos</p>	<p>12.1.1. Menų mokyklos misija – įgyvendinti švietimo politiką neformaliojo vaikų švietimo srityje (Padėti vaikui ir jaunimui suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti kultūrinę bei socialinę kompetenciją ir būti savarankišku, veikliu, atsakingu žmogumi, norinčiu ir gebančiu nuolat mokytis bei kurti savo ir bendruomenės gyvenimą), vizija – užtikrinti vaikų ir jaunimo gerovę, socialinės partnerystės pagrindu kuriant ir įgyvendinant kryptingas užimtumo, prevencijos ir edukacines programas, sąlygojančias sėkmingą vaikų ir jaunimo socializaciją, ugdančias jų kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius, padedančias sudaryti geresnes socialines ir edukacines ugdymosi sąlygas atliepia nacionalinius ir Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimus ir strateginio planavimo dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas.</p> <p>12.2.1. Darbuotojai dalyvauja tikslinių planavimo grupių veiklose:</p>

	tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą.	<p>ugdymo plano, strateginės veiklos plano, projektinės veiklos ir kt.</p> <p>12.2.2. Menų mokyklos darbuotojai supažindinti su Menų mokyklos nuostatais, Strateginiu veiklos planu, Metiniu veiklos planu, Ugdymo planu – žino veiklos tikslus, pripažįsta, deklaruoja norą jų siekti ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą. Ši informacija paskelbta Menų mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas.	<p>13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė.</p> <p>13.2. Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus.</p> <p>13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir</p>	<p>13.1.1. Kiekvienais mokslo metais mokykloje vykdomos įvairios apimties apklausos, kurių tikslas – išsiaiškinti rūpimus klausimus: nuotolinio ugdymo organizavimas, darbuotojų savijauta, renginių organizavimas. Apklausių duomenys apibendrinami Metodinių grupių susirinkimuose, pristatomi Mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>13.1.2. Naudotasi duomenimis: file:///C:/Users/SMM1/Desktop/isivertinimas_%20menu_mokykla/V DU-Rekomendacijos-mokykloms-2020.pdf</p> <p>Mokytojai taiko įvairius nuotolinės pamokos organizavimo būdus: savarankišką skaitymą, užduočių atlikimą, medžiagos peržiūrą, darbą grupėse, konsultavimąsi, ir neapsiriboti sinchroniniu vaizdo pamokos vedimu visą pamokos laiką, skatina mokinių fizinį aktyvumą (judesio improvizacijos, kūrybinės užduotys, judesio trenavai, šokių kūrimas, šokių mokymasis, emocijų raiška judesio pagalba ir pan.)</p> <p>13.1.3. Atsižvelgiama į žodinius vertinimus, į Focus grupių išvadas ir pasiūlymus (vyko mokinių, mokytojų, mokinių tėvų diskusijos). Naujų ugdymo programų atsiradimą lėmė neformaliuose pokalbiuose išreiškiami pageidavimai arba svajonės.</p> <p>13.2.1. Mokyklos strateginiame plane, ugdymo planuose yra pateiktos buvusios veiklos analizės, kurių pagrindu bei remiantis kitais kontekstualiais duomenimis yra numatomos veikimo kryptys. Esant poreikiui, atliekamos planų korekcijos.</p> <p>13.3.1. Menų mokyklos biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi</p>

	<p>materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų.</p>	<p>atsakingai. Mokyklos biudžetą sudaro: valstybės biudžeto lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, pajamos už suteiktas paslaugas, paramos lėšos, vykdomų projektų lėšos, kitos lėšos iš kitų biudžetinių įstaigų. Biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi teisės aktų nustatyta tvarka. Buhalterinę apskaitą organizuoja ir finansinę atskaitomybę tvarko mokyklos vyriausiasis buhalteris.</p> <p>13.3.2. Biudžeto vykdymo ataskaitų ir finansinių ataskaitų rinkiniai bei informacija apie darbo užmokestį reguliariai skelbiama Menų mokyklos internetinėje svetainėje skiltyse „Vidutinis darbo užmokestis“, „Finansinių ataskaitų rinkiniai“ ir „Biudžeto vykdymo ataskaitų rinkiniai“.</p> <p>Vidutiniškas lygis.</p>
--	---	--

Pastaba. Žvaigždute (*) pažymėti 8 rodikliai yra privalomi, kiti – pasirenkami.
